

Schoolondersteuningsprofiel

2017-2020

Het Amstelveen College



Inleiding	3
1. Algemene gegevens	4
1.1. Contactgegevens	4
1.2. Onderwijsmissie	4
1.3. Visie op ondersteuning	4
1.4. Schoolconcept	5
2. Basisondersteuning	6
2.1. Onderwijsondersteuningsstructuur	6
2.1.1. 1 ^e lijn: de mentoren	6
2.1.2. 2 ^e lijn: de specialisten	7
2.1.3. 3 ^e lijn: de externen	9
2.1.4. Schema ondersteuningsstructuur	10
2.2. Preventieve en lichte curatieve interventies	11
3. Extra ondersteuning: arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	14
4. Randvoorwaarden van het onderwijs	15
5. Conclusies en ambities	17

Inleiding

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van het Amstelveen College. In het kader van de Wet op Passend Onderwijs wordt van ons verwacht dat wij een ondersteuningsprofiel opstellen dat laat zien welke mogelijkheden de school biedt voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Ons profiel levert een bijdrage aan de omslag van het denken in kindkenmerken naar het denken in onderwijsbehoeften. In de oude systematiek werd geld vrijgemaakt als een stoornis kon worden vastgesteld bij een leerling; dat gaf een prikkel om indicaties aan te vragen. In de nieuwe systematiek wordt geld vrijgemaakt voor het beantwoorden van onderwijsbehoeften. De middelen om dit te realiseren worden ons verstrekt door het Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden (SWVAM). Het wettelijk kader geeft aan dat het ondersteuningsprofiel een rol gaat spelen bij de toelating van leerlingen op de school. Dit ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling.

De ondersteuning die de school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- Basiskwaliteit (dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die de inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader; scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde).
- Preventieve en lichte curatieve interventies (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen).
- Onderwijsondersteuningsstructuur (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere externen samenwerkt).
- Planmatig werken (onder andere de manier waarop de school onderzoekt welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert).

Het SWVAM stelt vast wat het niveau van de basisondersteuning is waaraan alle deelnemende scholen zullen voldoen. Dit betekent niet dat alle scholen de basisondersteuning op dezelfde manier inrichten. De extra ondersteuning geeft de activiteiten van de school weer die de basisondersteuning overstijgen en worden georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen en worden beschreven in hoofdstuk 3 aan de hand van de aanwezige deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen en samenwerkingsrelaties met externe specialisten.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we in vijf hoofdstukken. In hoofdstuk 1 staan de algemene gegevens van de school en de onderwijsvisie. In hoofdstuk 2 beschrijven we de mogelijkheden voor basisondersteuning. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning aan de hand van onderwijsarrangementen. In hoofdstuk 4 worden de randvoorwaarden en grenzen beschreven. Ten slotte eindigt het profiel met in hoofdstuk 5 de ambities van het Amstelveen College in het kader van passend onderwijs.

Waar u 'hij' leest in dit schoolondersteuningsprofiel kunt u ook 'zij' lezen. Waar u 'leerling' leest kunt u ook 'leerlinge' lezen.

1. Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens

Amstelveen College
Sportlaan 27
1185 TB Amstelveen
T: 020 3039999
M: info@amstelveencollege.nl
W: www.amstelveencollege.nl

1.2 Onderwijsmissie

Het Amstelveen College is een openbare school waar iedereen welkom is, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Actieve pluriformiteit is een kenmerk van het openbaar onderwijs. Dit betekent concreet dat je jezelf kunt zijn bij ons op school net zoals andere leerlingen dat ook mogen zijn.

Wij geven actief en bewust aandacht aan de verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving. Bij ons komen verschillende opvattingen bij elkaar en laten wij leerlingen op basis van de beginselen van onze democratische rechtsstaat met elkaar in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken en om onderscheid te leren maken tussen feiten, waarden en meningen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Onze leerlingen mogen zichzelf zijn en in ons handelen willen wij een bijdrage leveren aan hun ontwikkeling tot zelfbewuste, initiatiefrijke, verantwoordelijke, betrokken en sociale burgers in een steeds veranderende maatschappij. We noemen dit de leeflijn.

Wij zijn gelijkwaardig. Dat betekent dat wij elkaar met respect behandelen. Wij zijn echter niet gelijk omdat wij van elkaar verschillen in o.a. talenten en vaardigheden. Het is de missie van het Amstelveen College om onze leerlingen in staat te stellen hun talenten en vaardigheden optimaal te ontwikkelen.

1.3 Visie op ondersteuning

Het Amstelveen College is een school “met veel hart” voor de leerlingen. De sfeer is er warm, prettig en veilig. De school beschouwt ondersteuning als een vanzelfsprekendheid. De pedagogisch-didactische vaardigheden van onze medewerkers staan hoog op de agenda. Zo wordt er jaarlijks gewerkt aan het op peil houden en uitbreiden van de handelingsbekwaamheid van docenten om te voldoen aan de basisondersteuning. Wij zetten hiervoor o.a. studiemiddagen, intervisie, trainingen, workshops en de trajectvoorziening als expertisecentrum in. De school richt haar ondersteuningsstructuur op preventief handelen en vindt het belangrijk dat iedereen zich voor elkaar verantwoordelijk voelt. Het gehele team is dan ook verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs.

Het preventieve aspect van de ondersteuning wordt o.a. als volgt uitgewerkt:

- Er is veel aandacht voor een goed pedagogisch-didactisch klimaat in alle lessen. De school werkt met “De vijf rollen van de docent” van Martie Slooter. Dat programma is de basis voor de begeleiding van de docenten door de docentencoaches, de afdelingsmanagers en de intervisiegroepen.
- Er is veel aandacht voor het creëren van een positieve groepsvorming in nieuw samengestelde klassen. Zo is er Kanjertraining, Rots & Water en klassen- en individuele gesprekken in de mentoruren.
- De trajectvoorziening is ons expertisecentrum en ondersteunt docenten. Zij kunnen binnen lopen met pedagogisch-didactische vragen en er worden workshops tijdens de studiemiddagen georganiseerd en intervisie aangeboden. Daarnaast komt de trajectvoorziening in de klas voor observaties van de lessen en nabespreking hiervan of sluiten aan bij leerlingbesprekingen.

1.4 Schoolconcept

Op het Amstelveen College voelen leerlingen zich veilig, thuis en gezien. Zij ontwikkelen niet alleen hun leren. Zij leren ook samenwerken, ontwikkelen andere talenten en verrijken zich op cultureel gebied. Leerlingen van het Amstelveen College vergroten hun creativiteit en leren voor zichzelf op te komen. Deze zaken hebben wij samengevat als de leeflijn van het Amstelveen College.

In onze school geven wij onderwijs op mavo, havo en vwo-niveau. Elke afdeling is weer onderverdeeld in een onder- en bovenbouwafdeling. Eigenlijk zijn dat kleine scholen in een grote school. Zo realiseren we kleinschaligheid. Leerlingen krijgen de ruimte zichzelf als zelfstandige individuele leerlingen op te stellen. Dit is goed te herkennen in de dagelijkse praktijk. Op het Amstelveen College worden leerlingen serieus genomen en is meer dan een openbare school met goed onderwijs. De school biedt plusprofielen aan met sport, natuurtalent, expressie of ondernemerschap als onderwerp. Daarnaast heeft de school een ACe- (Amstelveen College Class of excellence) programma voor breed getalenteerde en hoogbegaafde leerlingen en biedt op deze wijze specifieke ondersteuning aan leerlingen met behoefte aan meer uitdaging. De school richt zich met deze programma's en profielen op leerlingen die naast dat ze regulier onderwijs van goede kwaliteit krijgen, ook hun interesses hebben kunnen ontwikkelen in de plusprofielen en talentprogramma's. De leeflijn is voelbaar aanwezig op onze school.

Op alle onderdelen van de ondersteuning is het uitgangspunt dat er op school handelings- en resultaatgericht gewerkt wordt. Ook dat begint in de lessen (denk aan differentiatie) en wordt doorgetrokken in de ondersteuning. Denk hierbij aan efficiënte leerling- en klassenbesprekingen, heldere ondersteuningsroutes met zo beknopt mogelijke en ook op handeling en resultaat gerichte formulieren en een goed ingerichte vastlegging van alle activiteiten en informatie in ons leerlingvolgsysteem.

2. Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is de ondersteuning die wij zelf binnen de eigen school bieden aan al onze leerlingen. Hieronder vallen onder andere de ondersteuningsmogelijkheden die toegankelijk zijn voor alle leerlingen, zoals het mentoraat, leerlingbegeleiding, decanaat en schoolmaatschappelijk werk. In hoofdstuk 2 worden alle mogelijkheden verder uitgewerkt.

Bij basisondersteuning is de problematiek zodanig dat een leerling het normale lesprogramma kan volgen in de gewone setting van een klas. Er is géén specialistische ondersteuning nodig in de school en begeleiding vanuit de aanwezige deskundigheid in de school is toereikend om de normale lessen te volgen en een diploma te behalen.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- Basiskwaliteit (dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die de inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader, scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde).
- Preventieve en lichte curatieve interventies (zoals een faciliteitenaanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen).
- Onderwijsondersteuningsstructuur (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt).
- Planmatig werken (onder andere de manier waarop de school onderzoekt welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert).

2.1 Onderwijsondersteuningsstructuur

2.1.1 Eerste lijn: de mentoren

Mentoren zijn de spil in de begeleiding van hun mentorleerlingen. In de teams worden leerlingen besproken; de mentor neemt hiervoor het initiatief. Mentoren communiceren met de Coördinator Leerling Ondersteuning wanneer zij en/of de leerling een hulpvraag hebben. Daarnaast is er binnen onze school ook een Trajectvoorziening met een duidelijke functie als expertisecentrum waar alle mentoren (en alle andere medewerkers) ook terecht kunnen voor vragen. De lijnen naar de juiste ondersteuning zijn kort en het is duidelijk bij wie en waar iedereen terecht kan.

Als docenten een ondersteuningsvraag bij de leerling signaleren, melden ze dit bij de mentor. Mentoren zijn ook het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor voert verschillende taken uit, zoals het aanleren van studievoordigheden, het plannen van weektaken, het organiseren van klassenactiviteiten. De mentor verzorgt ook de sociaal-emotionele begeleiding. Dit gebeurt tijdens de mentorlessen waarin aandacht besteed wordt aan kennismaken, zelfvertrouwen, iedereen is anders, opgroeien en veranderen, sociale vaardigheden, pesten en plagen.

Als de mentor een ondersteuningsvraag signaleert, neemt de mentor contact op met de Coördinator Leerling Ondersteuning. De Coördinator Leerling Ondersteuning bespreekt in samenwerking met de mentor en zo nodig de afdelingsmanager, ouders en leerling wat de volgende stap is.

Sociale vaardigheden en groepsvorming

De school is georganiseerd in zes teams die in het schoolgebouw fysiek hun eigen plek hebben gekregen. Dit bevordert de kleinschaligheid en de veiligheid. Leerlingen volgen dan ook grotendeels de lessen binnen de eigen afdeling en voelen zich hier veilig en op hun gemak. Voor de eerste klas stelt de school junior- c.q. peermentoren aan. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw die brugklassers begeleiden en bijvoorbeeld ook meegaan op de introductieweek en op kamp. Deze juniormentoren werken samen met en onder begeleiding van de docentmentoren. Op het gebied van het bijbrengen van sociale vaardigheden en het werken aan een goede groepsvorming werkt de school met twee programma's:

- Kanjertraining: de mentoren van leerjaar 1 en 2 zijn getraind om de Kanjertraining te geven. Zij doen dan ook de Kanjertraining in beide leerjaren zelf met hun eigen klas.
- Rots & Water: De docenten Lichamelijke Opvoeding (LO) kunnen op verzoek in leerjaar 1 aan iedere klas de lessen Rots & Water geven. De mentor is hierbij aanwezig. Het mes snijdt dan aan twee kanten: de docent LO werkt aan de groepsvorming en de bewustwording en de mentor observeert en leert de klas beter kennen.

Samenwerking met ouders

Voor het Amstelveen College zijn ouders een goede en belangrijke partner in het bereiken van de beste resultaten voor onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk om waar mogelijk samen met ouders op te trekken. Wij verwachten ook van ouders dat zij hun verantwoordelijkheid nemen. Zo verwachten wij dat zij stappen ondernemen als hun kind ondersteuning nodig heeft om zijn schoolloopbaan goed en succesvol te doorlopen. Bij het bieden van ondersteuning zal de school en de eventuele ondersteunende externe organisatie de eigen kracht van de ouders en de leerling benutten.

2.1.2 Tweede lijn: de specialisten

De school heeft de volgende interne specialisten tot haar beschikking:

De Trajectvoorziening

Het Amstelveen College heeft de beschikking over een trajectvoorziening waarin twee medewerkers ondersteuning bieden aan alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Ook kan de trajectvoorziening adviseren m.b.t. het bieden van passend onderwijs. Alle medewerkers kunnen hier terecht door binnen te lopen of een afspraak te maken; de trajectvoorziening is een expertisecentrum voor personeel met pedagogisch-didactische vragen. Ook richt de trajectvoorziening zich op voorlichting door middel van bijvoorbeeld het organiseren van een lezing over autisme voor docenten en ouders of door het geven van een workshop over AD(H)D aan docenten. Daarnaast wordt curatieve ondersteuning geboden in de vorm van individuele begeleidingstrajecten aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De leerlingen vragen om passend onderwijs en/of een andere aanpak van een docent bijvoorbeeld doordat zij een beperking hebben. Hierbij valt te denken aan een leerling met bijvoorbeeld een autisme spectrum stoornis, AD(H)D, een chronische ziekte, angstproblematiek, ODD, CD of hoogbegaafdheid. Vaak gaat het om gedragsproblemen en om een combinatie tussen organisatorische en sociaal-emotionele problematiek.

Het is voor de inzet van belang dat een leerling een veranderbehoefte heeft en begeleiding vanuit de trajectvoorziening ook wil. Bovendien is samenwerking met mentor, docententeam én ouders essentieel. Een leerling aanmelden voor individuele begeleiding vanuit de trajectvoorziening gaat via de Coördinator Leerling Ondersteuning. Aan deze begeleiding in de trajectvoorziening gaat altijd een intake vooraf met ouders, mentor en leerling. Er wordt dan een start gemaakt met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zodat gericht gewerkt kan worden aan vooropgestelde doelen. Voordat dit gebeurt wordt altijd bekeken wat er al in en rond de klas is ondernomen en ingezet om ervoor te zorgen dat een leerling zich goed ontwikkelt op school.

De leerlingbegeleiders

Hij spreekt met leerlingen op verzoek van de leerling zelf, de ouders, de mentor of de Coördinator Leerling Ondersteuning. Tijdens de gesprekken begeleidt de leerlingbegeleider de leerling bij het onderkennen en oplossen van sociaal-emotionele problemen, die aan school gerelateerd zijn. Dit gebeurt veelal in een traject van ongeveer zeven gesprekken. Indien meer of andere hulp nodig is, verwijst de leerlingbegeleider door naar de Coördinator Leerling Ondersteuning voor vervolgstappen in het traject. Daarnaast zijn de leerlingbegeleiders gespecialiseerd in het geven van individuele en groepstraining in schools zelfvertrouwen voor leerlingen, die faalangst of examenvrees ondervinden. De leerlingbegeleiders bespreken leerlingen regelmatig in een vaststaand intern overleg (IZO) onder leiding van de Coördinator Leerling Ondersteuning. Leerlingbegeleiders kunnen een informerende en adviserende rol innemen t.a.v. mentoren, docenten en/of ouders.

De schoolmaatschappelijk werker via Altra

Wanneer de ondersteuningsvraag de expertise van de leerlingbegeleider te boven gaat, wordt de schoolmaatschappelijk werker van Altra ingeschakeld. Deze deskundige adviseert in sommige situaties ook hulp buiten de school.

De Coördinator Leerling Ondersteuning

Hij is verantwoordelijk voor het coördineren van de alle ondersteuning die de reguliere ondersteuning van de mentor overstijgt, is de spil in de ondersteuning binnen de school en coördineert, begeleidt en leidt het gehele ondersteuningsproces binnen de school. Alle aanvragen voor begeleiding komen bij de Coördinator Leerling Ondersteuning terecht en deze onderzoekt de vervolgmogelijkheden. Zo kan hij een leerling doorverwijzen naar een leerlingbegeleider of de schoolmaatschappelijk werker voor een gesprek.

De dyslexiecoach

Hij kan tips geven over onder andere de omgang met huiswerk en toetsen en kan verwijzen naar instituten voor testafname of extra begeleiding. Tevens zorgt zij ervoor dat het docententeam op de hoogte is en dat de leerling een faciliteitenkaart krijgt zodat voor iedere medewerker duidelijk is welke extra faciliteiten voor deze leerling mogelijk zijn.

De decaan

Hij zorgt voor informatie, advisering en begeleiding met betrekking tot bepaling van onderwijssoort, profielkeuze, keuze van vervolgopleiding, beroepskeuze oftewel loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Zij kan naast leerlingen ook ouders bij ieder keuzemoment van informatie en advies voorzien. Een decaan kan adviseren aan de hand van gesprekken of tests, als een beroepskeuzetest, of de leerling enkel informeren aan de hand van brochures of studiegidsen.

De ECHA-specialisten

Binnen onze school hebben we twee opgeleide ECHA-specialisten (ECHA staat voor European Council for High Ability). Deze docenten zijn specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid en helpen leerlingen met specifieke hulpvragen. Zij kunnen ook docenten en mentoren ondersteunen in de begeleiding van deze leerlingen. Er kan een plan van aanpak worden gemaakt in samenwerking met de Coördinator Leerling Ondersteuning. Er wordt besloten of de ondersteuningsbehoefte van de leerling dan intern en/of extern aangepakt moeten worden. Voor externe begeleiding van deze leerlingen heeft de ACe-afdeling contacten met een externe ontwikkelingspsycholoog gespecialiseerd in hoogbegaafdheidsproblematiek en wordt op verzoek ingezet voor individuele, psychologische begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.

De intern vertrouwenspersoon

De school kent twee interne vertrouwenspersonen. Bij klachten die ontstaan vanuit het onderwijs kunnen zij optreden als begeleider bij een klacht. Zij zullen bekijken of alle stappen die nodig zijn bij de behandeling van het probleem binnen de school zijn gezet. Indien nodig kunnen zij de leerling of docent verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De aandachtfunctionaris kindermishandeling

De Coördinator Leerling Ondersteuning is tevens aangesteld als aandachtfunctionaris kindermishandeling. Wanneer een medewerker op school vermoedens heeft van kindermishandeling

of huiselijk geweld dan wordt hiervan melding gemaakt bij de aandachtfunctionaris kindermishandeling. De signalen worden dan geïnventariseerd en besproken. Vervolgens worden er verschillende stappen ondernomen en kan ook de meldcode worden ingezet. Afhankelijk van de aard en de ernst van de signalen zal er een gesprek plaatsvinden met de ouders van de leerling waarbij vrijwillige hulpverlening wordt ingezet of dat een zorgmelding bij Veilig Thuis wordt besproken.

2.1.3 Derde lijn: de externen

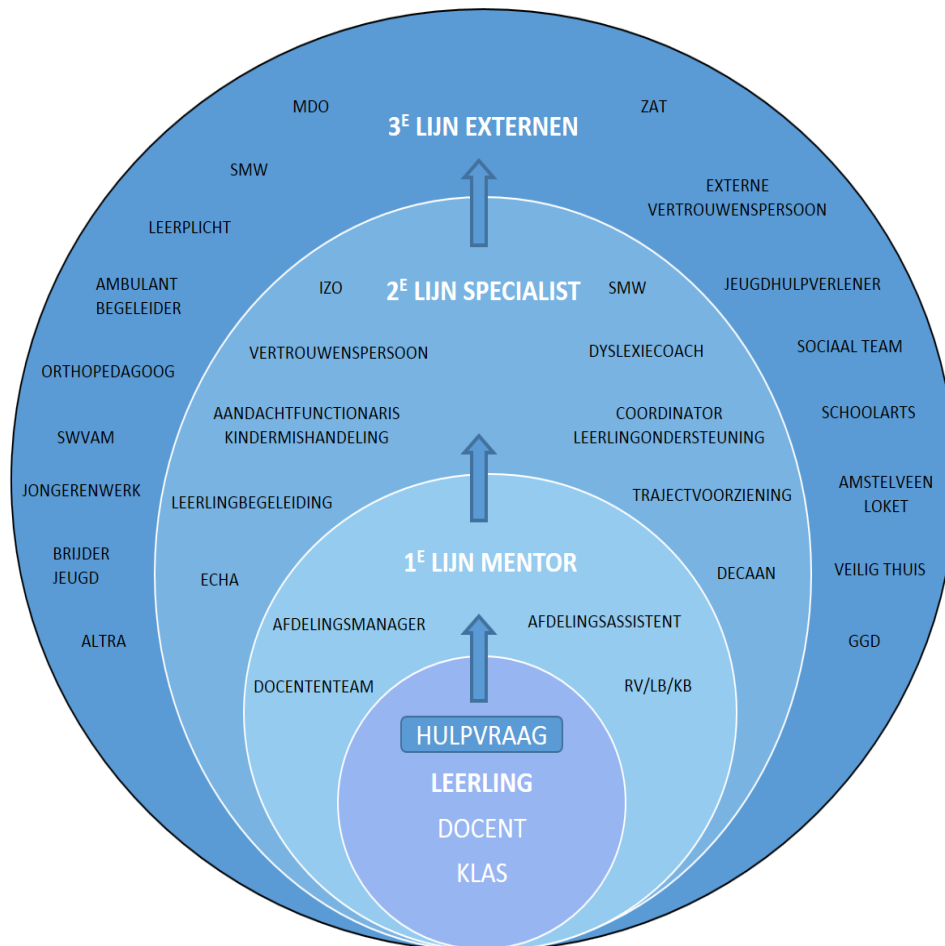
Alvorens een leerling wordt aangemeld voor het Zorgadviesteam (ZAT) kan er sprake zijn (geweest) van hulpverlening binnen en/of buiten de school en is de leerling besproken in bijvoorbeeld het Intern Zorgteam of de trajectvoorziening. De signalen zullen met de ouders en met de leerling besproken zijn. Indien de geleverde hulp onvoldoende effect heeft gehad kan in het ZAT besproken worden welke stappen nog meer gezet kunnen worden om de leerling verder te ondersteunen. Het ZAT is een plaats waar alle externe specialisten die betrokken zijn bij onze school samenkomen. Hier worden leerlingen besproken waarvoor derdelijns hulpverlening in zicht is en worden er afspraken gemaakt over welke extra begeleiding nodig is. Veelal gaat het om complexe en/of gestapelde problematiek. Het ZAT is ook een plaats om specifieke problematiek en/of een hulpvraag aan de externe specialisten voor te leggen. Soms kan het ZAT zelf hulp bieden, in andere gevallen verwijst het de leerling door naar externe, specialistische jeugdhulp of bovenschoolse voorzieningen. Ieder schooljaar vindt het ZAT op van tevoren vastgestelde momenten plaats.

Vaste deelnemers aan het ZAT zijn de Coördinator Leerling Ondersteuning (voorzitter), de schoolarts, de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker, een medewerker trajectvoorziening, een van de leerlingbegeleiders en waar nodig schuift ook de afdelingsleider aan. Incidenteel kunnen ook andere externen uitgenodigd worden om deel te nemen aan een overleg over een specifieke leerling en/of onderwerp.

Samenwerking met partners

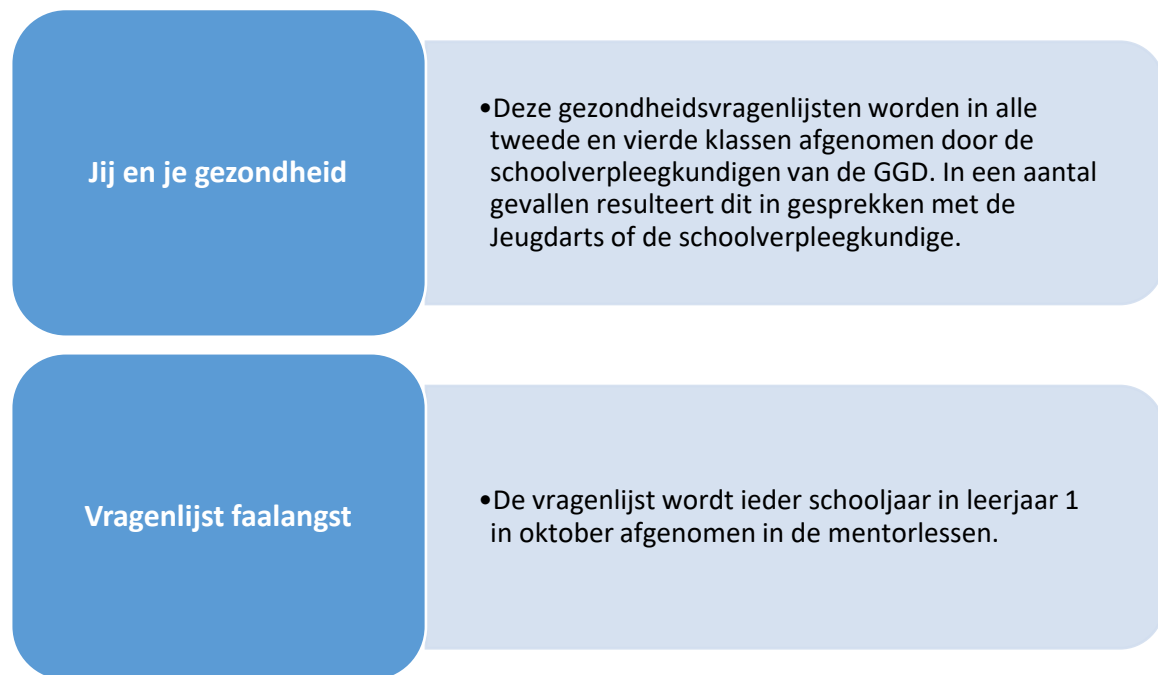
Doorgaans vindt de samenwerking met onze externe partners ook veelvuldig buiten het ZAT om plaats. We zien meer een verschuiving van het ZAT naar multidisciplinaire overleggen (MDO's) waarbij ouders en vaak ook de leerling direct betrokken zijn. Hierbij schuiven, afhankelijk van de situatie, de juiste betrokkenen aan. Dit kunnen de schoolarts zijn of de schoolmaatschappelijk werker, maar ook steeds vaker de externe deskundigen zoals (ortho)pedagogen, GZ-psychologen en jeugdhulpverleners.

2.1.4 Schema ondersteuningsstructuur



2.2 Preventieve en lichte curatieve interventies

Vragenlijsten voor signalering



Om het sociaal-emotionele gedrag en studiegedrag van leerlingen te screenen past het Amstelveen College verschillende methodes toe zoals gesprekken met mentoren, vragenlijsten, screenings door docenten en gesprekken met ouders.

Dyslexie en dyscalculie

Alle leerlingen worden tijdens de eerste periode in de brugklas goed bekeken op taal, rekenen en andere algemene leergebieden. Een aantal wordt op basis hiervan door de mentoren verwezen naar de dyslexiecoach. Bij een vermoeden van dyslexie wordt ouders geadviseerd hun kind extern te laten testen.

Procedure voor toekenning van faciliteiten

De ouders van de betreffende leerling leveren het onderzoeksverslag in bij de dyslexiecoach of Coördinator Leerling Ondersteuning. Op basis van de hierin gestelde diagnose worden faciliteiten toegekend en ontvangt de leerling een faciliteitenkaart waarop de toegekende faciliteiten zijn aangevinkt (in geval van dyslexie en/of dyscalculie) en een folder met toelichting. Hierop staan welke specifieke afwijkende regels gelden (verlenging toetsen, maximale spellingsaftrek, vergrote opgaven, etc.). Iedere docent die lesgeeft aan een leerling met een faciliteitenkaart wordt hiervan op de hoogte gebracht zodat de leerling niet steeds om aandacht hoeft te vragen, maar kan als hij dat wil de kaart op tafel leggen.

Overige onderwijsinhoudelijke ondersteuning

Als leerlingen achterstanden oplopen door bijvoorbeeld ziekte, dan kunnen zij een afspraak maken met een vakdocent om hulp te vragen. De school heeft ook een huiswerkkamer (HWK) waar leerlingen in een rustige omgeving hun huiswerk kunnen maken. Verder zijn er in de onderbouw steunlessen georganiseerd voor Nederlands, Engels en wiskunde. Daarnaast geeft Studie begeleiding Amstelveen (SBA) in school aansluitend aan de lessen steunlessen voor alle vakken. Hier zijn kosten aan verbonden. Ook kunnen bovenbouwleerlingen bijlessen geven aan onderbouwleerlingen.

Het decanaat heeft als doel de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden bij het kiezen van een profiel c.q. sector met een daarbij behorend vakkenpakket en om hen te begeleiden bij de keuze van een passende vervolgopleiding. De school biedt tevens aanvullende examentraining aan leerlingen.

Sociaal-emotionele ondersteuning

Faalangst

Met behulp van een vragenlijst (afname in oktober) kan in de brugklassen onderzocht worden welke leerlingen baat kunnen hebben bij een faalangst reductie training. Een dergelijke training wordt verzorgd door een leerlingbegeleider en hij/zij kan de leerlingen zelf uitnodigen. Een mentor, een afdelingsleider of ouders kunnen ook een leerling aandragen. Het is zelfs mogelijk voor een leerling om zichzelf aan te melden.

Sociale vaardigheden en weerbaarheid

Door mentoren kan de Kanjertraining ingezet worden. Daarnaast heeft een aantal L.O.-docenten de training Rots & Water gevolgd zodat zij lessen Rots & Water kunnen geven. De mentor is hierbij aanwezig en betreft de uitkomst in het groepsvormingsproces.

Protocollen

Het Amstelveen College heeft een protocol voor dyslexie en dyscalculie en een protocol voor het geval van het overlijden van een leerling, een ouder van een leerling of een medewerker. De school kent verder de volgende protocollen die gebundeld aan personeel en ouders worden aangeboden:

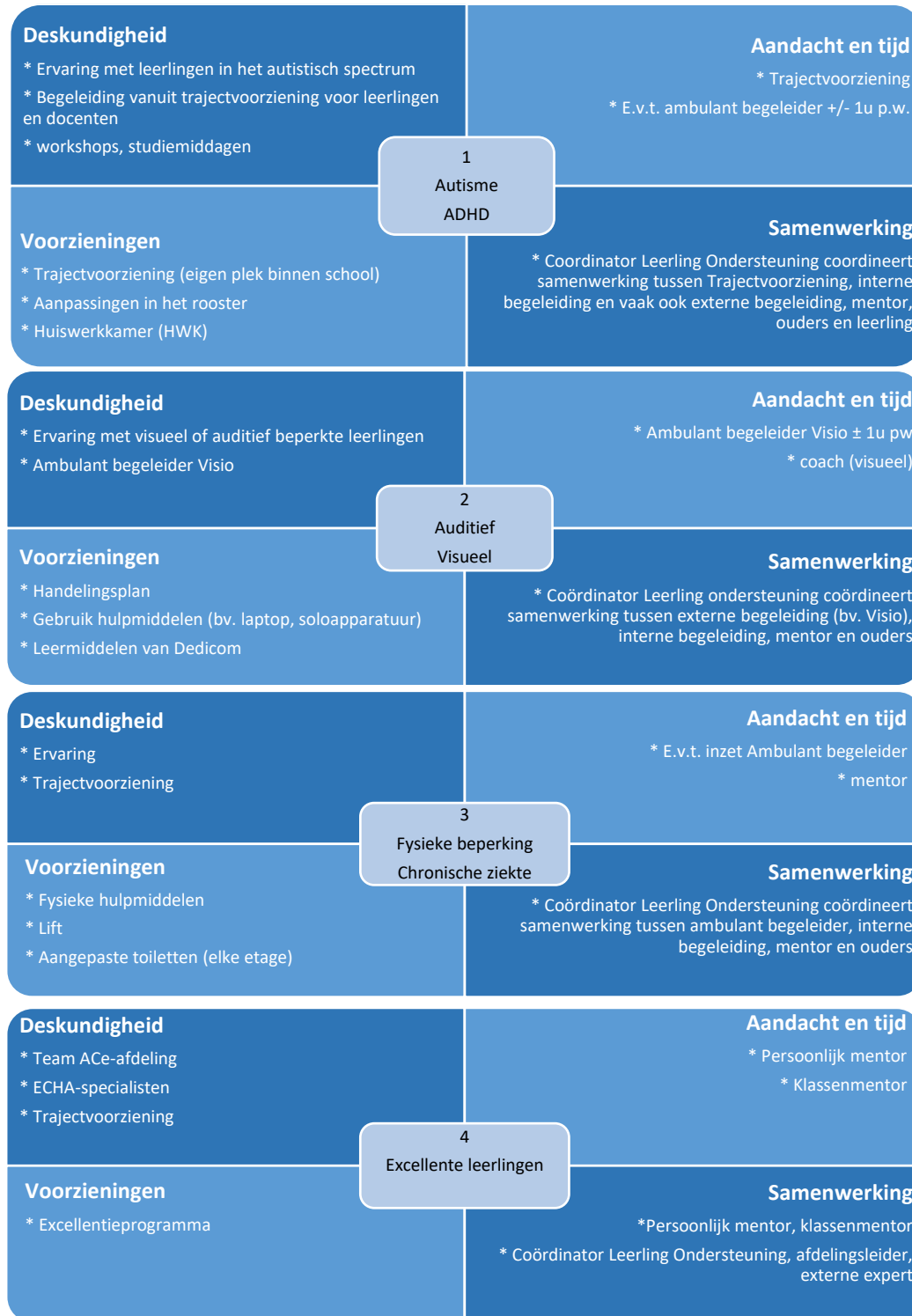
- De klachtenregeling.
- Het privacyreglement.
- Het ICT-protocol.
- Het social media protocol.
- De gedragscode personeel en ouders.
- Het pestprotocol.
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Korte samenvatting van de basisondersteuning



3. Extra ondersteuning: arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De extra ondersteuning geeft de activiteiten van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. In dit hoofdstuk wordt omschreven welke extra ondersteuningsmogelijkheden het Amstelveen College biedt. Voor het Amstelveen College zijn vier specifieke arrangementen te onderscheiden:



4. Randvoorwaarden van het onderwijs

De school stelt alles in het werk om de leerlingen het beste uit zichzelf te laten halen. Ook voor de leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen. Hier is veel aandacht voor. Niettemin is de inzet van onze kennis, ervaring, expertise en middelen binnen de school in enkele situaties onvoldoende om de leerling het passend onderwijs te bieden dat nodig is. Soms kan het zijn dat de school niet in staat is om passend onderwijs te bieden. Het is dan van belang om duidelijk te maken dat de school de aangegeven ondersteuning alleen waar kan maken binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school en haar externe partners.

De school stelt de volgende voorwaarden aan leerlingen om deze te kunnen ondersteunen:

- Leerlingen zijn in staat om fysiek op school te zijn en (het overgrote deel van) de lessen in de klas te volgen. Ze zijn daarbij in staat hun medeleerlingen niet te storen bij het leren; de individuele ondersteuningsvraag mag het leerproces van de anderen niet belemmeren.
- Leerlingen zijn communicabel, zelfredzaam en mobiel waarbij zij in staat zijn om zich zelfstandig door de school (bv. met toegang tot de lift) te kunnen verplaatsen.
- Leerlingen kunnen zich aan de gedragsregels van de school houden en met respect omgaan met hun medeleerlingen zodat de veiligheid van iedereen binnen de school gewaarborgd is.
- Een goede warme overdracht met de vorige school en de ouders van de leerling. De overdracht van gegevens dient hierbij volledig transparant te zijn. Het is van belang om te weten of er sprake is van een extra ondersteuningsvraag.

De school werkt hieraan, o.a. door het inzetten van de trajectvoorziening als expertisecentrum voor al het personeel betreffende pedagogisch-didactische ondersteuning aan leerlingen. Het is van belang om duidelijk te maken dat de school de aangegeven ondersteuning alleen waar kan maken binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school en haar externe partners. Als de school scholing aanbiedt op pedagogisch-didactisch terrein heeft men daarbij telkens in het achterhoofd dat dit niet los gezien kan worden van de invoering van Passend Onderwijs. Tot slot moeten er voldoende financiële middelen en fysieke ruimtes in de school aanwezig zijn om goede ondersteuning te kunnen bieden.

Grenzen van ondersteuning

Soms blijkt dat, ook na alle ingezette extra ondersteuning, er grenzen zijn aan de geboden ondersteuning bij ons op school. Voor leerlingen die een nog uitgebreidere ondersteuning nodig hebben dan wij kunnen bieden, kunnen wij geen passend onderwijs organiseren. Wanneer er meer sprake is van zorg dan ondersteuning, bijvoorbeeld medische zorg alsmede ADL-zorg (aangepast dagelijks leven), zeer gespecialiseerde hulp of de noodzaak van een therapeutische omgeving (1 op 1 begeleiding), dan kunnen wij de leerling geen onderwijs bieden. Ook in situaties met ernstige zintuiglijke of lichamelijke beperkingen zal een passende onderwijsplek elders gevonden moeten worden. Tevens kan de school geen passend onderwijs bieden aan leerlingen wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep aantoonbaar in het geding is. Bijvoorbeeld leerlingen die de lesorde ernstig verstoren vanwege oppositioneel en/of agressief gedrag, of leerlingen die dusdanig druk zijn dat andere leerlingen ernstig gehinderd worden in het volgen van de les.

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school te boven gaat, zal de school hierover met de ouders/verzorgers communiceren en deze op alternatieven buiten de school wijzen. In overleg met ouders en de orthopedagoog van het Regioloket (SWVAM) zoeken we dan naar een passende onderwijsplek buiten onze school zodat de leerling daar zijn opleiding voort kan zetten en afmaken. Doorgaans is dit het voortgezet speciaal onderwijs. Hiervoor is het noodzakelijk om een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen.

Toelaatbaarheidsverklaring en Ontwikkelingsperspectiefplan

Binnen onze school gebruiken we het OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) als middel om de gemeenschappelijke doelen met leerling en ouders te bereiken. Het is een uitgebreid (werk)document wat wij opstellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Doorgaans wordt deze leerling ook in onze trajectvoorziening begeleid en wordt er een OPP gebruikt in de begeleiding van de leerling. Dit document wordt door ouders, leerling en school getekend en wordt voortdurend bijgesteld.

Voor de aanvraag van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is het noodzakelijk dat er een OPP is ingezet. In de situaties waarin we met ouders en leerling gaan kijken naar passend onderwijs buiten onze school zullen we het OPP inzetten om een TLV aan te vragen. Vervolgens zullen wij de orthopedagoog van het SWVAM op school uitnodigen om het OPP en daarmee de TLV te bespreken. Tijdens dit gesprek kan de TLV (officieus) al worden afgegeven. Doorgaans wordt bij dit gesprek tevens de nieuwe school uitgenodigd om aan te schuiven voor een warme overdracht.

5. Conclusie en ambities

Het Amstelveen College is gericht op het verder ontwikkelen en op peil houden van haar ondersteuning aan leerlingen. De school ambieert een reguliere school te zijn waar ook leerlingen met verschillende ondersteuningsvragen terecht kunnen. De grenzen hierin zijn in het vorige hoofdstuk benoemd. Daarnaast ambieert de school een aantal ontwikkelingen om de kwaliteit van het onderwijs en onze deskundigheid voor wat betreft passend onderwijs te vergroten:

Professionalisering van ondersteuning in het primaire proces

Het toenemend inzicht in de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vraagt veel vakbekwaamheid van ons team om de leerling adequaat onderwijs te kunnen geven. Een goede basisondersteuning, onderwijsproces en goed klassenmanagement vormen voorwaarden om zoveel mogelijk leerlingen met behoefte aan (extra) ondersteuning binnen het reguliere onderwijsproces te houden. Acties die zoal worden ingezet:

-Scholingsplan / studiemiddagen

Er is veel aandacht voor het op peil houden of verbeteren van de vakbekwaamheid van docenten. Hiervoor is een scholingsplan (2014) vastgelegd. Dit scholingsplan bevat meerdere onderwerpen waaronder didactische variatie en differentiatie, passend onderwijs, jongeren met adhd, fixed- en growthmindset, kernkwaliteiten, intervisie en omgaan met verwijten. Op meerdere momenten in de jaarkalender zijn er studiemiddagen voor docenten waarbij specifieke onderwerpen in verschillende workshops centraal staan.

-Trajectvoorziening

Onze trajectvoorziening ondersteunt doordat zij een expertisecentrum is voor ons personeel met pedagogisch-didactische vragen. Daarnaast heeft de trajectvoorziening een adviserende functie m.b.t. het bieden van passend onderwijs. Alle medewerkers kunnen hier terecht door binnen te lopen of een afspraak te maken én de trajectvoorziening gaat ook de klas in. Tevens richt zij zich op voorlichting door middel van het organiseren van bijvoorbeeld een lezing over autisme voor docenten en ouders of door het geven van een workshops aan docenten.

-Docentenbegeleiding

De school heeft drie docentencoaches die ondersteuning bieden aan het docententeam d.m.v. coaching (on the job), begeleiding en intervisie.

Plannen voor de toekomst

Het Amstelveen College wil blijven inzetten op het op peil houden en borgen van haar ondersteuningsaanbod. Zij wil met name inzetten op het toerusten van mentoren en docenten op verschillende terreinen, bijvoorbeeld op het gebied van signaleren en begeleiden, weerbaar maken van leerlingen en klassenmanagement. Docenten en mentoren hebben een blijvende professionaliseringsbehoefte. Er liggen met name vragen op het gebied van gedragsproblemen, gedragsstoornissen, verschillende ondersteuningsvragen van leerlingen en klassenmanagement. Borging vindt plaats in o.a. de jaarkalender met daarin de studiemiddagen.

We zijn continu in ontwikkeling. Zo zullen we met ingang van het schooljaar 2017-2018 inzetten op het verbeteren van onze leerling- en klassenbesprekingen. Hiervoor is een initiatiefgroep gestart met als beoogd resultaat een nieuwe structuur verwezen in onze jaarkalender. Tevens is er YUBU, een nieuwe LOB-methode die medio schooljaar 2016-2017 in alle afdelingen en jaarlagen te vinden zal zijn met als doel leerlingen beter keuzes te kunnen laten maken, minder switchen en/of uitvallen. Het mentoraat zal hierdoor worden versterkt.